

OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati; l'attività di valutazione infatti risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. L'attenzione delle insegnanti è orientata a identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare, per consentire a ciascun bambino di esprimere al massimo le proprie potenzialità.

Il processo osservativo ha lo scopo di raccogliere informazioni per programmare le esperienze educativo-didattiche; parte dalla rilevazione dei bisogni degli alunni, comprende momenti di valutazione degli apprendimenti raggiunti e dei livelli di padronanza delle competenze esistenziali ed ha lo scopo di introdurre modifiche ed integrazioni per adeguare la programmazione e l'attività alle esigenze dei bambini.

TEMPI E MODI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

QUANDO	COME	CHI
SETTEMBRE: prima dell'inizio attività didattiche	Colloquio con i genitori e compilazione di una scheda conoscitiva.	Insegnanti e genitori dei nuovi iscritti
	Assemblea di sezione per presentazione del progetto educativo e didattico alle famiglie	Insegnanti e genitori
OTTOBRE -	Compilazione PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO riferito alle dimensioni di competenza osservata all'inizio dell'anno dopo le osservazioni sistematiche iniziali in relazione a a) COMPORTAMENTI OSSERVABILI RIFERITI ALLE DIMENSIONI DEL CURRICOLO ESPLICITO b) COMPORTAMENTI OSSERVABILI RIFERITI ALLE DIMENSIONI INDIVIDUATE NEL CURRICOLO IMPLICITO c) COMPORTAMENTI OSSERVABILI RIFERITI AD ALCUNE DIMENSIONI DI SVILUPPO	Insegnanti di sezione per tutti i bambini
NOVEMBRE	Prima Somministrazione - PORTFOLIO DEI PRECURSORI DI LETTURA E SCRITTURA- Griglia Alunno	Bambini 5 anni
DICEMBRE	Colloquio con i genitori per condivisione osservazioni iniziali effettuate	Scaglionati per età
MAGGIO Dopo il 15 partendo dai bambini di 3 anni, poi 4 anni e infine 5 anni.	Compilazione PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO riferito alle dimensioni di competenza osservate al termine dell'anno scolastico dopo le osservazioni effettuate durante le esperienze di apprendimento proposte ai bambini e alle bambine in relazione a	Insegnanti di sezione per tutti i bambini

	d) COMPORTAMENTI OSSERVABILI RIFERITI ALLE DIMENSIONI DEL CURRICOLO ESPlicito e) COMPORTAMENTI OSSERVABILI RIFERITI ALLE DIMENSIONI INDIVIDUATE NEL CURRICOLO IMPLICITO COMPORTAMENTI OSSERVABILI RIFERITI AD ALCUNE DIMENSIONI DI SVILUPPO	
Fine MAGGIO	Seconda Somministrazione PORTFOLIO DEI PRECURSORI DI LETTURA E SCRITTURA- Griglia Alunno	Bambini 5 anni
GIUGNO	Indicatori per il passaggio delle informazioni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria	Bambini 5 anni
Giugno	Colloqui	