



SCUOLA MARIA AUSILIATRICE
PARITARIA
SAN DONATO MILANESE

“PICCOLI SUPEREROI...GIOCANO”

Progetto di attività motoria

bambini 3-4-5 anni

1



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Insegnante specialista:

DI BENEDETTO SILVIA

L'educazione motoria rivesta una grande importanza nella formazione integrale della persona sin dalla primissima infanzia. Oltre a favorire l'acquisizione delle competenze motorie, promuove esperienze cognitive, sociali ed affettive. Attraverso il movimento il bambino conosce il suo corpo, esplora lo spazio, comunica e si relaziona con gli altri. I giochi e gli esercizi proposti, sotto forma ludica, mirano a sviluppare e consolidare le capacità senso-percettive e gli schemi motori di base, a rafforzare la coordinazione generale e segmentaria, l'equilibrio ed il controllo dei movimenti.

TEMPI

Percorso annuale, per i bambini della scuola dell'infanzia, da ottobre 2021 a maggio 2022, con frequenza mono settimanale. La durata dei singoli incontri sarà di 40 minuti. I bambini della sezione primavera, inizieranno il loro percorso nel mese di gennaio 2022.

2

SPAZI

Struttura scolastica interna: il salone grande; struttura scolastica esterna: il giardino.

MATERIALE

Attrezzi psicomotori ed occasionali (palle, cerchi, coni, funi, materassini, palloncini gonfiabili, nastri, teli, scatole...) oltre alla strumentazione audio.

METODOLOGIA

La forma privilegiata di attività sarà costituita dal gioco, in quanto è attraverso il "giocare" che il bambino può conoscere e sperimentare, dando libero sfogo alle proprie abilità. Verranno utilizzate tutte le forme di gioco (individuali e di gruppo, strutturato e non, a corpo libero o con

l'ausilio di attrezzi, fantastico o di regole). Verranno proposte attività che suscitino nei bambini partecipazione, entusiasmo ed atteggiamenti di ricerca personale.

FINALITA'

La proposta educativa vuole essere uno “strumento ausiliario” al lavoro quotidiano svolto in sezione, in modo che l'esperienza ed il gioco con il proprio corpo, con l'attrezzatura didattica, con la musica e con il ritmo possano agevolare il bambino nella presa di coscienza delle proprie possibilità e capacità.

Ciò non deve essere inteso come “avviamento allo sport”, ma come attività educativa che, oltre a favorire l'evoluzione di abilità motorie, porti al superamento di paure che i bambini manifestano nell'affrontare determinate esperienze motorie nuove.

OBIETTIVI FORMATIVI

E' importante sul piano metodologico creare progetti educativi che assegnino ad ogni età conquiste differenziate. A tal proposito il programma si differenzierà nel seguente modo:

PICCOLI 3 ANNI	
IL CORPO UMANO	
Dalla conoscenza del proprio corpo al movimento	Conoscenza delle diverse parti del corpo.
LA PERCEZIONE	
Forme e colori (sviluppo analizzatore visivo)	Riconoscimento dei colori e delle forme Reazione a stimoli visivi
Suoni e ritmo (sviluppo analizzatore uditivo)	Riconoscimento dei suoni e reazioni a stimoli uditivi
Superfici (sviluppo analizzatore tattile)	Riconoscimento di diverse superfici (camminare, rotolare, strisciare, saltare su superfici diverse)
CAPACITA' COORDINATIVE	
Controllo corporeo Equilibrio statico e dinamico	Spostamenti su superfici ridotte Camminare con mani a terra e piedi su un piano rialzato
Differenziazione cinestetica	Mi muovo lento, veloce e rimango fermo
Orientamento	Sopra – sotto, dentro – fuori, davanti – dietro, disporsi in fila, in riga in cerchio
SCHEMI MOTORI DI BASE	
Camminare	Camminare seguendo diverse andature
Correre	Correre in diverse direzioni
Saltare	A gambe unite e divaricate e imitando alcuni animali
Rotolare	Capovolta avanti Rotolare a terra con il corpo a “tronco”
Strisciare	Strisciare a terra Strisciare sulla panchina

PICCOLI 4 ANNI	
IL CORPO UMANO	
Dalla conoscenza del proprio corpo al movimento	Percezione globale del proprio corpo Conoscenza delle diverse parti del corpo
LA PERCEZIONE	
Forme e colori (sviluppo analizzatore visivo)	Reazione a stimoli visivi
Suoni e ritmo (sviluppo analizzatore uditivo)	Reazioni a stimoli uditivi
Superfici (sviluppo analizzatore tattile)	Riconoscimento di diverse superfici (camminare, rotolare, strisciare, saltare su superfici diverse)
CAPACITA' COORDINATIVE	
Controllo corporeo Equilibrio statico e dinamico	Spostamenti su superfici ridotte in varie modalità
Differenziazione cinestetica	Mi muovo lento, veloce e rimango fermo Salto alto – basso; lungo – corto Lancio forte – piano; lungo - corto
Orientamento	Posizionamento del corpo rispetto allo spazio e agli oggetti Disporsi in fila, in riga in cerchio Posizionamento del corpo in relazione a uno o due compagni
SCHEMI MOTORI DI BASE	
Camminare	Camminare seguendo diverse andature
Correre	Correre in diverse direzioni e modalità
Saltare	A piedi uniti; a un piede solo; all'indietro Saltare una funicella mossa dall'insegnante
Rotolare	Capovolta avanti e indietro Rotolare a terra con il corpo a "tronco"
Strisciare	Strisciare a terra Strisciare trascinandosi sulla panchina

PICCOLI 5 ANNI	
IL CORPO UMANO	
Dalla conoscenza del proprio corpo al movimento	Percezione globale del proprio corpo Conoscenza delle diverse parti del corpo su se stesso e su un compagno
LA PERCEZIONE	
Forme e colori (sviluppo analizzatore visivo)	Reazione a stimoli visivi
Suoni e ritmo (sviluppo analizzatore uditivo)	Reazioni a stimoli uditivi
Superfici (sviluppo analizzatore tattile)	Riconoscimento di diverse superfici (camminare, rotolare, strisciare, saltare su superfici diverse)
CAPACITA' COORDINATIVE	
Controllo corporeo Equilibrio statico e dinamico	Spostamenti su superfici ridotte Semplici combinazioni e accoppiamenti di movimenti
Differenziazione cinestetica	Mi muovo lento, veloce e sto fermo Salto alto – basso; lungo – corto Lancio forte – piano; lungo - corto
Orientamento	Posizionamento del corpo rispetto allo spazio e agli oggetti Disporsi in fila, in riga in cerchio Posizionamento del corpo in relazione a uno o due compagni
SCHEMI MOTORI DI BASE	
Camminare	Camminare seguendo diverse andature
Correre	Correre in diverse direzioni e formazioni
Saltare	A piedi uniti, a un piede solo, all'indietro Saltare una funicella mossa dall'insegnante. Salti con rotazioni intorno all'asse longitudinale
Rotolare	Capovolta avanti e indietro Rotolare a terra con il corpo a "tronco"
Strisciare	Strisciare a terra in diverse direzioni

In collaborazione con l'insegnante specialista d'arte Lucia, verranno proposte ai bambini di 5 anni delle attività grafo-motorie che permettano di facilitare l'apprendimento della scrittura manuale sviluppando le seguenti abilità:

- equilibrio;
- controllo posturale;
- lateralizzazione;
- coordinazione dell'arto superiore;
- coordinazione oculo globale e fine;
- orientamento ed organizzazione spazio temporale;
- percezione e analisi visiva;

Partendo dalla convinzione che i bambini prima di eseguire un tracciato devono viverlo con il proprio corpo, le attività sono state suddivise in due momenti :

- sperimentazione motoria
- sperimentazione dei tracciati grafici su grandi e piccoli fogli.